

**VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS  
2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) parengtas vadovaujantis „2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“ (galiojančia suvestine redakcija nuo 2020-08-06), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417.

2. Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą grupinio ar pavienio mokymo formomis kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu.

3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – suformuoti 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo tikslus: 1) sudaryti sąlygas kiekvienam kiekvienam besimokančiajam ugdyti(s) dalykinius ir bendruosius gebėjimus, atsakingai planuoti karjerą bei įgyti vidurinį išsilavinimą ir 2) kurti palankią aplinką mokinių socialinių įgūdžių formavimui(si) bei atviro, pilietiško, kūrybiško, atsakingo žmogaus ugdymui(si).

4. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. suformuoti gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį;

4.2. nustatyti ugdymo proceso organizavimo trukmę ir pamokų skaičių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. numatyti priemones pagrindinio ir vidurinio ugdymo rezultatams gerinti.

5. Šiame plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamas sąvokas.

6. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

## II SKYRIUS

### 2019–2020 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

7. 2019–2020 m. m. ugdyti pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas gimnazijoje buvo suformuoti šeši pagrindinio (5–8 ir I–II gimnazijos klasių) ir keturi vidurinio ugdymo klasių komplektai. Mokslo metus pagal pagrindinio ugdymo programą pradėjo 77, baigė 78 (1 mokinyš atvyko), pagal vidurinio – pradėjo 70 (iš jų 29 – Bartninkų vidurinio ugdymo skyriuje), baigė 69 (1 mokinyš išvyko), mokiniai. Per dvejus mokslo metus mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai kito nežymiai:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygis			1 mokinyš vidutiniškai praleido pamokų	
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Pateisintų dėl ligos ir kitų priežasčių	Nepateisintų
2018–2019	146	7	52	87	61	16
2019–2020	147	5	58	84	52	13

5–8, I–IV klasių mokiniai 2019–2020 mokslo metus baigė 100 proc. pažangumu. Palyginus su praėjusiais mokslo metais, besimokančių aukštesniuojų ir patenkinamų lygiais mokinių sumažėjo atitinkamai 1,4 ir 2,4, pagrindiniu – padidėjo 3,9 proc. punkto. Labai gerai 2019–2020 mokslo metus baigė 5 (3,4 proc.), pagrindiniu lygiu – 58 (39,4 proc.), patenkinamų – 84 (57,2 proc.) mokiniai. Mokymosi spragų atsirado, mokiniams praleidžiant pamokas. 2019–2020 m. m. vienas 5–8, I–IV mokinyš vidutiniškai praleido 65 pamokas, iš jų 13 nepateisintų.

Pagrindinio ugdymo programą 2020 metais baigė 16 mokinių. Visi jie (100 proc.) įgijo pagrindinį išsilavinimą.

2020 metų pavasarį dėl koronaviruso COVID 19 pandemijos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) dešimtokams ir nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) nevyko, mokiniai buvo atleisti ir nuo socialinės-pilietinės veiklos, nes Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-480 „Dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir socialinės-pilietinės veiklos 2019–2020 mokslo metais“ nustatė, kad 2019–2020 mokslo metais pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinyš nuo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo atleidžiamas, o pagrindinio ugdymo 5–10, I–II gimnazijos klasės mokinyš, 2019–2020 mokslo metais ne iki galo atlikęs ar neatlikęs socialinės-pilietinės veiklos, yra atleidžiamas nuo jos atlikimo.

Vidurinio ugdymo programą baigė 42 mokiniai. Išlaikęs brandos egzaminus, gavo Brandos atestatą ir įgijo vidurinį išsilavinimą 41 (97,6 proc.) abiturientas. Abiturientai rinkosi laikyti 7 dalykų valstybinius ir 3 dalykų mokyklinius brandos egzaminus. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikė 88,9 proc., matematikos – 47,6 proc., o anglų kalbos, istorijos, biologijos, chemijos ir geografijos VBE išlaikė visi juos pasirinkę kandidatai. 1 abiturientas gavo dviejų VBE – lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos 100 balų įvertinimus. Abiturientai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros (15 kandidatų, įvertinimų vidurkis 4,9), menų srities dailės (4 kandidatų įvertinimų vidurkis 8,8), technologijų (15 kandidatų, 2 neatvyko, 1 neišlaikė, 13 kandidatų įvertinimų vidurkis 8,2) mokyklinius brandos egzaminus.

Gimnazijos mokiniams sudaromos sąlygos siekti aukštesnių mokymosi rezultatų: 29 proc. mokinių dalyvauja mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose, projektuose ir kituose renginiuose, kuriuose skatinama mokinių mokymosi motyvacija, savarankiškumas ir domėjimasis mokomaisiais dalykais. Pamokose įgytas žinias mokiniai pritaiko ir gilina dalyvaudami mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose bei sportinėse varžybose. Per mokslo metus 5–8, I–IV klasių mokiniai (individualiai ir komandomis) olimpiadose, konkursuose,

varžybose laimėjo daugiau kaip 150 prizinių (I–III) vietų; už dalyvavimą įvairiuose konkursuose gauta padėkos raštų, prizų, dovanėlių.

Gimnazijoje aktyviai vykdoma projektinė veikla. Mokiniai aktyviai dalyvauja ir tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose. 2019–2020 mokslo metais buvo net 160 projektų dalyvių.

Ketvirtus metus iš eilės gimnazija yra apdovanojama ženklu „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“ (toliau – MEPA). Praėjusiais mokslo metais gimnazijos MEPA veikla buvo gerai įvertinta tarp 40 geriausiųjų respublikoje ir laimėtas kvietimas komandai dalyvauti MEPA renginyje Europos Parlamente Strasbūre 2020 m. gegužės mėnesį, tačiau dėl koronaviruso pandemijos gimnazistai išvykti negalėjo.

2018–2019 mokslo metais 5 klasėse, 2019–2020 mokslo metais 5 ir 6 klasėse, 2020–2021 mokslo metais 5, 6 ir 7 klasėse įgyvendinama integralaus gamtamokslinio ugdymo programa. Į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, klasių vadovų veiklą buvo integruojamos prevencijos programos. Klasių vadovai 5–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse įgyvendino LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“. Gamtamokslinių ir socialinių mokslų mokytojai, technologijų, kūno kultūros mokytojai daugiau dėmesio skyrė žalingų įpročių prevencijos ir sveikatingumo ugdymui.

2019–2020 mokslo metais gimnazijos 5–8, I–IV klasėse mokėsi 15 (6,5 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 1 mokinys atvyko iš užsienio (Vokietijos Federacinės Respublikos). Remiantis Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo parengtos individualizuotos ar pritaikytos programos. Mokymosi pagalbą mokiniams teikė logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.

Mokytojai sėkmingai įgyvendino programas, remdamiesi ilgalaikiais dalykų planais. Siekdami mokymosi motyvacijos, visuminio mokinių ugdymo, mokytojai vedė integruotas pamokas (dailės ir istorijos, biologijos ir kūno kultūros, matematikos ir fizikos bei kitų dalykų), pamokas netradicinėse aplinkose. Per gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, geografijos, istorijos, pilietiškumo ugdymo pamokas daug dėmesio skirta patyriminiam mokymui, socialinei pilietinei veiklai.

Sudarytos sąlygos visiems mokytojams tobulinti profesines žinias, dalyko kompetencijas ir gebėjimus kursuose, seminaruose. Grįžę iš kursų ar seminarų patirtimi dalijosi metodinėse grupėse.

Analizuojant gimnazijos veiklos kokybę, paaiškėjo, kad, mokytojų požiūriu, kokybė – tai puikūs santykiai, mokinių sudominimas, geri mokinių pasiekimai, gera pamokos kokybė, kompetencija, atsakingumas, kūrybiškumas, susitarimai, veikla siekiant numatyto rezultato, pasimatavimai, korekcijos.

Vadovaujantis Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 24 d. sprendimu Nr. B-TS-350 „Dėl sutikimo reorganizuoti Vilkaviškio r. Vištyčio Petro Kriaučiūno mokykla-daugiafunkcij centrą, prijungiant jį prie Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos, ir pritarimo reorganizavimo sąlygų aprašui“, 2020 m. rugpjūčio 31 d. reorganizuotas Vilkaviškio r. Vištyčio Petro Kriaučiūno mokykla-daugiafunkcis centras, prijungiant jį prie gimnazijos ir įsteigiant Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos Vištyčio daugiafunkcij skyrių (toliau – Vištyčio skyrių).

### **III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

8. Ugdymo organizavimas 5–8, 10, I–IV gimnazijos klasėse:
  - 8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.;
  - 8.2. ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos;

8.3. ugdymo procesas skirstomas į pusmečius, gimnazija priėmė sprendimą dėl jų trukmės 2020–2021 mokslo metais:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis	Mokslo metų trukmė savaitėmis ir dienomis
5–8, I–III	2020-09-01–2021-01-22	2021-01-25–2021-06-23	37 (185 d.)
IV	2020-09-01–2021-01-22	2021-01-25–2021-05-21	33 (163 d.)

9. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos 5–8, I–III kl. mokiniams	2021 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

10. Gimnazija gali keisti Bendrųjų ugdymo planų nustatytą atostogų laiką, suderinusi su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

11. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

12. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

13. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo gairės, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu, nustatyta gimnazijos ugdymo plano [priede](#).

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

14. Ugdymo plano rengimas:

14.1. gimnazijos ugdymo planą, vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, parengė direktoriaus 2020 m. gegužės 25 d. įsakymu V.M-91 patvirtinta darbo grupė;

14.2. 2020 m. birželio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-46 sudarytos darbo grupės parengtas Vištyčio daugiafunkcio skyriaus pagrindinio ugdymo programos 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas yra integrali gimnazijos ugdymo plano dalis;

14.3. gimnazijos ugdymo plano skyriai ir skirsniai atitinka bendrųjų ugdymo planų sandarą;

14.4. gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, rėmėsi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, PUPP ir VBE rezultatais;

14.5. gimnazijos ugdymo planas koreguojamas gimnazijos vadovo įsakymu, pakeitimus suderinus su gimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

14.6. Remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu, numatytos ugdymo organizavimo gairės dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ([priedas](#)).

15. Rengiant gimnazijos ugdymo planą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti, gimnazijos bendruomenė priėmė aktualius sprendimus 2020 m. birželio mėn. 22 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. S-2-10) dėl:

15.1. mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamas programas (22 punktą);

15.2. proceso organizavimo formų: pamoka, projektinis darbas, edukacinės pamokos, integruotos pamokos ir kt.;

15.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (parengtas Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-187);

15.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ugdymo programą, švietimo pagalbos teikimo (Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. V-180);

15.5. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo (18 punktą);

15.6. dalyvavimo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto Nr. 09.2.1-esfa-v-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ veiklose (Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos veiklos tobulinimo planas);

15.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo ir laikinų grupių sudarymo (67 punktą):

15.7.1. lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimams gerinti – po 0,5 val. per savaitę 5–8 klasėse ir po 1 val. I–II gimnazijos klasėse;

15.7.2. integruotam informacinių technologijų mokymui – po 0,5 val. per savaitę 7 ir 8 klasėse;

15.7.3. matematikos mokymosi pasiekimams gerinti – 0,5 val. per savaitę 8 klasėje;

15.7.4. matematikos papildomam mokymui I ir II gimnazijos klasėse – po 1 val. per savaitę;

15.7.5. anglų kalbos moduliui II gimnazijos klasėje – 1 val. per savaitę;

15.7.6. gamtos mokslų praktikos darbams – po 0,5 val. per savaitę 5, 6 ir 8 klasėse;

15.7.7. socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimui – po 0,75 val. per savaitę 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse, po 0,5 val. III–IV gimnazijos klasėse;

15.7.8. mokinių ugdymo karjerai programos įgyvendinimui – po 1 val. per savaitę I ir II gimnazijos klasėse;

15.7.9. SLURŠP įgyvendinimui – po 0,25 val. per savaitę 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse, po 0,5 val. III–IV gimnazijos klasėse;

15.7.10. laikinųjų grupių sudarymui mokant vokiečių kalbos 8 klasėje – 2 val. per savaitę;

15.7.11. laikinųjų grupių sudarymui mokant tikybos ir etikos 5 ir II gimnazijos klasėje – po 1 val. per savaitę;

15.7.12. technologijų mokymui I ir II gimnazijos klasėse – po 1 val. per savaitę;

15.8. projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme (Brandos darbo organizavimo tvarka).

16. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.

17. Gimnazijoje įgyvendinami projektai, programos, veiklos, skatinančios ugdymo turinio inovacijas:

17.1. „Integruotos gamtos mokslų programos 5–8 klasėms išbandymas, tobulinimas ir diegimas“. Integralią gamtos mokslų programą 5–8 klasėms (toliau – Programa) 2020–2021 mokslo metais išbando 5, 6, 7 klasės;

17.2. savivaldus ugdymas ir mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos tobulinimas;

17.3. „Kolega–Kolegai“: mokytojai stebi vieni kitų pamokas, po to vyksta grįžtamojo ryšio pokalbis. Jo metu mokytojai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie darbą pamokų metu. Tai suteikia impulsų pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulinimuisi;

17.4. Gamtosauginių mokyklų programa – tarptautinė aplinkosauginio valdymo ir sertifikavimo programa švietimo įstaigoms. Gamtosauginių mokyklų programa skatina moksleivius tapti bendruomenių pokyčių lyderiais, įtraukiant juos į įdomius veiksmus orientuotą ir socialiai atsakingą mokymąsi. Gamtosauginės mokyklos pasižymi visa apimančiu dalyvavimu aplinkosauginėje veikloje, įtraukiant tiek mokinius ir mokytojus, tiek vietos bendruomenę;

17.5. Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas projektas Nr. 09.2.1-esfa-v-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK projektas). Projekto tikslas – pagerinti 5–8 klasių mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius mokyklose ir savivaldybėse. Gimnazija atrinkta dalyvauti KK projekte kaip viena iš 150 mokyklų, turinčių silpną geros mokyklos požymių raišką. Remiantis Gimnazijos turimais statistiniais, mokinių pasiekimų rezultatų, išorinio vertinimo ataskaitų ir kitais duomenimis rengiamas mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau MVT planas), kuris derinamas su steigėju ir Nacionaline švietimo agentūra bei tvirtinamas gimnazijos direktoriaus. MVT planą padeda rengti projekto konsultantas. Vadovaujantis KK projekto tvarkos aprašu, Gimnazijai skiriamos tikslinės projekto lėšos MVT planams įgyvendinti. Skyrus lėšas, po dvejų metų, pasibaigus MVT planų įgyvendinimui, bus vykdoma suplanuotų veiklų įgyvendinimo stebėseną ir padarytos pažangos rizikos išorinis vertinimas.

18. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, siūlomi pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai, neformaliojo vaikų švietimo programos:

18.1. pasirenkamieji dalykai: etninė kultūra, braižyba, psichologija, politologija, užsienio kalbos ir kt., ugdymo karjerai modulis bei dalykų moduliai. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos aptariamose metodinėse grupėse. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

18.2. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

18.2.1. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos ir joms skiriamos pamokos:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Programos pavadinimas</b>	<b>Klasė</b>	<b>Pamokų skaičius per savaitę</b>	<b>Mokinių skaičius</b>	<b>Būrelio vadovas</b>
1.	Vokalo studija „Vivo“	5–8	2	10	Vilma Brazauskienė
2.	Merginų vokalinis ansamblis	I–IV	2	10	Vilma Brazauskienė
3.	Gamtininkų būrelis	5–8, I–IV	2	10	Janina Vasaitienė
4.	Verslo klubas	II–IV	2	10	Edita Naidaitė
5.	Biologijos tiriamieji darbai	7	1	10	Janina Vasaitienė
6.	MEPA	I–IV	1	10	Romena Balsienė
7.	Judrieji žaidimai	5	1	10	Vilija Zajankauskienė
8.	Jaunieji dviratininkai	5–6	2	14	Birutė Kirnienė
9.	Mokinių savivalda	5–8, I–IV	2	16	Romena Balsienė

10.	Kompiuterininkai	5–8	1	10	Evaldas Plečkaitis
-----	------------------	-----	---	----	--------------------

#### 18.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos ir joms skiriamos pamokos Vištyčio skyriuje:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasė	Pamokų skaičius per savaitę	Mokinių skaičius	Būrelio vadovas
1.	Menininkų būrelis	6, 8	1	10	Irena Kačkauskienė
2.	Sporto sekcijos (judrieji žaidimai)	6, 8, 10	1,5	10	Karolina Bradūnienė
3.	Ugdymas karjerai	6, 8, 10	2	15	Aušra Ryckienė
4.	Jaunieji gamtininkai	6, 8	1	10	Janina Vasaitienė

19. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

20. Kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokinio individualus ugdymo planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priiinti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

20.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą:

20.1.1. kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirenkia individualų ugdymosi planą dvejiems metams. Individualiame plane nurodoma, kurių dalykų mokinys mokosi, kokių kursų, kiek skiriama pamokų, kokius pasirenkamuosius dalykus ar dalykų modulius mokosi. Mokinys individualų ugdymosi planą susidaro atsižvelgdamas į gimnazijos galimybes. Grupės sudaromos, jei programą pasirenka ne mažiau kaip 5 mokiniai;

20.1.2. gimnazija mokiniui siūlo mokinio individualaus ugdymosi plano formą (forma patalpinta gimnazijos internetinėje svetainėje);

20.1.3. siekiant mokiniui padėti sėkmingai susidaryti individualų planą, per mokslo metus, bet ne vėliau kaip iki birželio mėn., mokiniams ir jų tėvams organizuojami susirinkimai, klasių valandėlės, individualios konsultacijos, kurių metu dalyko mokytojas, klasės vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui aiškina vidurinio ugdymo specifiką, išplėstinio ir bendrojo kurso skirtumus, brandos egzaminų reikalavimus, padeda pasirinkti dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, padėsiančius praplėsti žinias, gebėjimus, tinkamai pasirengti egzaminams ir tolimesniam mokymuisi;

20.1.4. mokinio individualus ugdymo(si) planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, klasių vadovams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistams;

20.1.5. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo tvarka patvirtinta gimnazijos direktoriaus;

20.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių:

20.2.1. individualus ugdymo(si) planas suteikia galimybę stebėti mokinio pažangą. Individualų ugdymo(si) planą padeda sudaryti dalyko mokytojas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir psichologas. Mokinių, kurie mokosi pagal individualius ugdymosi planus, pažangą stebi ir analizuoja klasės vadovas, bendradarbiaudamas su mokytojais, mokinių tėvais, Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistais. Pasibaigus pusmečiui vyksta įsivertinimas, mokytojai, mokinio tėvai, švietimo pagalbos specialistai analizuoja mokymosi pasiekimus, reikalui esant numato uždavinius kitam pusmečiui, Vaiko gerovės komisijoje aptariamas pagalbos organizavimas.

21. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

21.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

21.2. vadovaujantis gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo (Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-187). Tvarka skelbiama gimnazijos ir Vištyčio skyriaus internetinėse svetainėse <https://graziskiai.vilkaviskis.lm.lt/> bei <https://vistytis.eu>.

21.3. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus arba gimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

22. Gimnazijoje įgyvendinamos programos:

22.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa), skiriant atskiras valandas (po 0,25 val. per savaitę – 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse, 17 valandų per metus rengimo šeimai modulis III gimnazijos klasėje) ir integruojant į gamtamokslinio ugdymo, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, fizinio ugdymo, technologijų pamokas, klasių vadovų veiklas, neformalųjį vaikų švietimą bei kitus dalykus. Programos įgyvendinimo veiksmingumą padeda užtikrinti psichologas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (15.7.9 punktas);

22.2. Vištyčio skyriuje Sveikatos programa integruojama į ugdymo turinį. Integruojamos pamokos planuojamos klasių vadovų ir dalykų, į kuriuos integruojama, ilgalaikiuose planuose, fiksuojamos dalykui, į kurį integruojamos veiklos, ar klasės valandėlėms skirtame elektroninio dienyno apskaitos puslapyje, mokinių pasiekimai vertinami kartu su atitinkamo dalyko programos pasiekimais:

<b>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai sritys</b>	<b>Ugdymo turinys, į kurį integruojama</b>
Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	Biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, klasių valandėlės, pilietiškumo ugdymas
Fizinė sveikata	Biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, klasių valandėlės
Psichikos sveikata	Biologija, klasių valandėlės
Socialinė sveikata	Biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, klasių valandėlės

22.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), integruojant temas į visų dalykų turinį, klasės vadovo veiklas, pagalbos mokiniui specialistų veiklas, o I ir II gimnazijos klasėse skiriant dar ir valandas pusmečiams (15.7.8 punktas);

22.3.1. mokytojams ir mokiniams bei mokinių tėveliams pasiekama MUKIS sistema – mokinių ugdymo karjerai informacinė svetainė [www.mukis.lt](http://www.mukis.lt). Svetainėje yra pateikti profesijų pristatymai, informacija apie aukštąsias mokyklas ir renginių kalendoriai. Taip pat galima naudotis AIKOS sistema, kurioje yra profesijų aprašai, nuorodos į mokymosi įstaigas ir kt.

22.4. Vištyčio skyriuje Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles ir ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei pažintinei veiklai. Už profesinio orientavimo veiklos koordinavimą atsakingas skyriaus socialinis pedagogas. Ugdymas karjerai Vištyčio skyriuje vykdomas šiomis kryptimis:

22.4.1. mokyklos ir klasių renginiai (paskaitos, susitikimai, studijų parodos, studijų mugės);

22.4.2. individualios ir grupinės konsultacijos (testai, klausimynai, užduotys, pokalbiai).



22.5. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Programa integruojama į dorinio ugdymo, chemijos, biologijos, fizinio ugdymo pamokas, klasių vadovų, socialinio pedagogo, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

22.5.1. Vištyčio skyriuje Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integruojamos temos į ugdymo sritis integruojamos po 1 valandą. Integruojamos pamokos planuojamos klasių vadovų ir dalykų, į kuriuos integruojama, ilgalaikiuose planuose, fiksuojamos dalykui, į kurį integruojamos veiklos, ar klasės valandėlėms skirtame elektroninio dienyno apskaitos puslapyje, mokinių pasiekimai vertinami kartu su atitinkamo dalyko programos pasiekimais:

Klasė	Ugdymo sritis	Integruojamos temos
6	Etika, tikyba	Bendraamžių grupės įtaka
	Lietuvių kalba	Ar rūkyti – norma?
	Užsienio kalba	Kaip pasakyti „Ne“
	Gamta ir žmogus	Alkoholio vartojimo priežastys
	Matematika	„Už ir prieš“
	Klasės valandėlė	„Kas atsakingas?“
8	Etika, tikyba	Alkoholio poveikis fizinei ir psichinei sveikatai
	Lietuvių kalba	Priklausomybės atsiradimas
	Užsienio kalba	Alkoholio vartojimas. „Ką tu darytumei?“
	Biologija	Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys
	Matematika	Kiek pinigų išleidžiama cigaretėms?
	Klasės valandėlė	Nerūkančiųjų teisių deklaracija
10	Etika, tikyba	Psichiką veikiančios medžiagos: Sprendimų medis
	Lietuvių kalba	Alkoholis: Ką galime daryti? Kaip derėtų elgtis?
	Užsienio kalba	Alkoholis: informacijos įvertinimas
	Biologija	Psichiką veikiančios medžiagos: Apgink savo nuomonę
	Chemija	Rūkymo pasekmės
	Klasės valandėlė	Taisyklės ir įstatymai

22.6. 5–8 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I–IV klasių mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Jomis remiantis parengtas Smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijoje tvarkos aprašas, patvirtintas Gražiškių gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-196 (15.7.7 punktą);

22.7. Gamtosauginių mokyklų programa integruojama į gamtamokslinio ugdymo srities dalykus, ekonomiką ir informacines technologijas (17.4 punktą). Integruojamos pamokos planuojamos dalykų, į kuriuos integruojama, ilgalaikiuose planuose, fiksuojamos dalykui, į kurį integruojamos veiklos, skirtame elektroninio dienyno apskaitos puslapyje, mokinių pasiekimai vertinami kartu su atitinkamo dalyko programos pasiekimais.

22.7.1. Programos integravimas Vištyčio skyriuje:

Klasė	Ugdymo sritis	Integruojamos temos
6	Gamta ir žmogus	Energija.
		Gera savijauta.
		Sveikas gyvenimo būdas.
		Nauji energijos šaltiniai.

		Kurui degant išsiskiria kenksmingos medžiagos.
8	Biologija	Kaip atpažinti organizmą?
		Penkios gyvosios gamtos karalystės.
		Kaip sveikai maitintis?
		Organizmo atsakas į fizinį krūvį.
		Atradimai pavasario pievoje.
8	Geografija	Žmonių veiklos įtaka gamtai.
		Aplinkosauga.
		Gamtos ištekliai.
8, 10	Biologija	Užkrečiamos ir neužkrečiamos ligos.
		Imuninė sistema.
		Švara ir higiena.
		Aplinkos tarša.
8	Chemija	Radioaktyvumas .
8	Fizika	Energija.
6–10	Informacinės technologijos	Kompiuteris ir sveikata.

22.8. Į visų privalomų dalykų ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos: mokymo mokyti, komunikavimo, darnaus vystymosi, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, kultūrinio sąmoningumo.

23. Gimnazijoje vykdomas mokinių švietimas nacionalinio saugumo klausimais, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinis ugdymas:

23.1. nacionalinio saugumo klausimai aptariami geografijos, istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokose;

23.2. informacinis raštingumas ugdomas per įvairias veiklas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklas. Lietuvių kalbos ir literatūros pamokose galima naudotis elektronine chrestomatija, elektroniniais žodynais: tarptautinių žodžių žodynu, dabartiniu lietuvių kalbos žodynu, kirčiavimo žodynu. Grožinės literatūros tekstus mokiniai gali susirasti audio formatu ir klausytis per ausinukus. Įvairių dalykų pamokose kuriamos pateiktys, ieškoma informacijos. Karjeros planavimo procesui svarbiausia reikalinga medžiaga randama internete. Veiklų pristatymui rengiami vaizdo įrašai. Informacinis raštingumas ugdomas ir informacinių technologijų pamokose;

23.3. verslumas ir finansinis raštingumas ugdomi ekonomikos ir verslumo pamokose, MMB veiklose ir integruojami į mokomuosius dalykus;

23.4. antikorupcinio ugdymo veiklas organizuoja gimnazijoje veikianti Antikorupcijos prevencijos grupė.

24. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.;

24.1. pažintinė kultūrinė veikla vykdoma nuosekliai per mokslo metus, nuo birželio 1 d. iki birželio 22 d. ši veikla vykdoma intensyviau;

24.2. 5–8, I–II ir III–IV gimnazijos klasėms ši veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos 2020–2021 mokslo metų renginių planą;

24.3. Vištyčio skyriuje pažintinei kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 13 mokymosi dienų. Ji organizuojama nustatytu laiku:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	Atsakingas
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	Rugsėjo 1 d.	Klasių vadovai, renginių organizatorius
2.	Ekologinė talka	Rugsėjo mėn.	V. Griučkiūnas

3.	Mokytojo dienos skirtas renginys	Spalio mėn.	Klasių vadovai, renginių organizatoriai
4.	Kalėdinis renginys	Gruodžio mėn.	Klasių vadovai, renginių organizatoriai
5.	Profesinio orientavimo diena	Vasario mėn.	A. Ryckienė
6.	Knygnešio diena	Kovo mėn.	E. Dereškevičienė
7.	Gamtosauginė diena, akcija „Darom“	Kovo mėn.	J. Vasaitienė, klasių vadovai
8.	Sporto šventė	Balandžio mėn.	K. Bradūnienė
9.	Menų diena	Balandžio mėn.	I. Kačkusienė
10.	Šeimos šventė	Gegužės mėn.	Klasių vadovai, renginių organizatoriai
11.	Varžybos „Mokslo labirintuose“	Gegužės mėn.	Dalykų mokytojai
12.	Savarankiškumo diena	Birželio mėn.	Klasių vadovai
13.	Šventė „Sveika, vasarėle“	Birželio mėn.	Renginių organizatoriai

24.4. Mokiniais suteikiamos galimybės atrasti jų individualius poreikius atitinkančias kultūros ir meno paslaugas bei sukuriama paskatos atskleisti mokiniui savo kūrybingumą, naudojantis Kultūros paso paslaugomis. Mokinių kultūriniai įpročiai formuojami nuosekliai ir sistemingai, pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių, žinių, galimybių priimti ir suvokti informaciją:

Klasė	Kultūros paso renginių sritys
5–8	Etninė kultūra, kultūros paveldas
I–II gimnazijos	Menas, dailė, literatūra, muzika
III–IV gimnazijos	Pilietiškumas, savanorystė, literatūra

25. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai veiklą fiksuoja Mokinio ūgties dienoraštyje;

25.1. socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, gimnazijos projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Tai paties mokinio pasirinkta veikla, atliekama mokiniui patogiu laiku, nejeinanti į savaitinių pamokų skaičių. Socialinė-pilietinė 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių veikla vykdoma šiomis kryptimis:

25.1.1. karitatyvine: pagalba vienišioms, ligoties žmonėms;

25.1.2. pilietine: pilietinių iniciatyvų organizavimas, darbas gimnazijos savivaldoje;

25.1.3. ekologine: dalyvavimas talkose, gimnazijos teritorijos tvarkymas;

25.1.4. pedagogine: pagalba draugui, kuriam sunkiau sekasi mokytis;

25.1.5. visuomenine: gimnazijos knygų fondo tvarkymas, klasės ir gimnazijos renginių organizavimas, pagalba mokytojui, savanorystė ir kt.;

25.2. siūlomas socialinės-pilietinės veiklos sąrašas Vištyčio skyriaus mokiniams:

Eil. Nr.	Veikla	Klasė	Valandų skaičius
1.	Vištyčio krašto savanorių ir knygnešių kapų priežiūra	6, 8	2
2.	Istorinių Vištyčio krašto paminklų priežiūra ir tvarkymas	6, 8	4
3.	Mokyklos renginių ir sportinių varžybų organizavimas	10	4
4.	Mokyklos aplinkos ir kabinetų tvarkymas	6–10	8
5.	Pagalba Vištyčio Švč. Trejybės bažnyčios klebonui	10	2
6.	Vištyčio ežero pakrančių tvarkymas	6–10	8
7.	Vištyčio miestelio senelių ir neįgalųjų globa	6–10	4

8.	Pagalba mokyklos muziejui	6–10	4
9.	Petro Kriaučiūno gimtinės tvarkymas ir priežiūra	6–10	4

25.3. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

26. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į mokomuosius dalykus. Integruojamos pamokos planuojamos dalykų, į kuriuos integruojama, ilgalaikiuose planuose, fiksuojamos dalykui, į kurį integruojamos veiklos, skirtame elektroninio dienyno apskaitos puslapyje, mokinių pasiekimai vertinami kartu su atitinkamo dalyko programos pasiekimais.

26.1. Programos integravimas Vištyčio skyriuje:

Klasė	Ugdymo sritis	Integruojamos temos
6	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, istorija	Šeima, giminė ir tradicijos
	Dorinis ugdymas, istorija, geografija	Paprotinis elgesys ir vertybės
	Gamta ir žmogus	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai
	Istorija, lietuvių kalba, technologijos	Tradiciniai darbai ir amatai
	Istorija, gamta ir žmogus, lietuvių kalba	Gyvenamoji aplinka
	Lietuvių kalba, istorija, gamta ir žmogus, muzika	Etnografiniai regionai
	Gamta ir žmogus	Gamta tradicinėje kultūroje
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba	Kalendorinės šventės ir papročiai
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, muzika, technologijos	Liaudies kūryba
8	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, istorija	Bendruomenė ir tradicijos
	Dorinis ugdymas	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas
	Dailė, technologijos	Tautinis kostiumas
	Istorija, technologijos, fizika	Tradiciniai amatai
	Lietuvių kalba, istorija	Namai etninėje kultūroje
	Dorinis ugdymas, istorija, geografija	Pasaulėžiūra, mitologija ir religija
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba	Kalendoriniai papročiai
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, muzika, technologijos, matematika	Liaudies kūryba
10	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, geografija	Tauta ir tradicijos
	Dorinis ugdymas, pilietiškumo ugdymas	Paprotinė teisė ir elgesys
	Dorinis ugdymas, biologija	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos
	Muzika	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai
	Istorija	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra
	Istorija, technologijos, chemija	Tradicinė ūkinė veikla
	Biologija, fizika	Liaudies astronomija
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba	Kalendoriniai papročiai

#### KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui mokymosi krūvis pagal gimnazijos galimybes per savaitę paskirstytas proporcingai.

28. Mokiniais per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų laiką mokytojai skelbia elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

29. Užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

29.1. tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padeda siekti numatytų mokymosi tikslų;

29.2. neskiriamos atostogoms;

29.3. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

29.4. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, užduotis atlieka namų darbų ruošimo grupėje.

30. Penktų klasių mokiniais, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

31. Mokymosi pagalba teikiama dalyko mokytojo konsultacinių valandų laiku.

32. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo muzikos ir fizinio ugdymo pamokų, jeigu:

32.1. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

32.2. mokosi ar mokėsi (baigė) muzikos mokykloje;

32.3. mokosi, mokėsi (baigė) sporto srities neformaliojo švietimo įstaigoje.

33. Priimti sprendimai dėl muzikos ir fizinio ugdymo dalykų įskaitymo ir konvertavimo į 10 balų vertinimo sistemą mokiniais, lankantiems muzikos ir sporto sričių neformaliojo švietimo įstaigas (Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-187).

34. Jeigu pamokos, nuo kurių mokinys atleistas pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai informuojami tėvai. Jeigu mokinys yra mokykloje, jam siūloma užsiimti kita veikla bibliotekoje ar kitoje gimnazijos patalpoje.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

35. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama:

35.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

35.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

35.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

35.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

35.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

35.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

36. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

36.1. stiprina kiekvieno mokinio mokymosi lūkesčius, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi. Mokslo metų pradžioje mokinys išsikelia asmeninio tobulėjimo ir mokymosi tikslus (Mokinio ūgties dienoraštis), pusmečio pabaigoje mokinys įsivertina, kaip pavyko siekti išsikeltų tikslų;

36.2. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos, ir teikia ją mokiniais, ypač iš šeimų, kuriose yra nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka (mokiniai užduotis atlieka namų darbų ruošimo grupėje);

36.3. mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami du kartus per pusmetį klasių vadovų metodinėje grupėje su mokinius mokančiais mokytojais;

36.4. du kartus per mokslo metus mokinsys su klasės vadovu ir tėvais aptaria, kaip pavyko pasiekti individualios pažangos tikslus (Mokinio ūgties dienoraštis);

36.5. sudaromas dalykų konsultacijų grafikas;

36.6. mokinių žemų mokymosi pasiekimų problemos sprendžiamos su tėvais, švietimo pagalbos specialistais.

37. Direktorius pavadootojo veikla, teikiant pagalbą mokiniui:

37.1. stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus pamokose, neformalioje veikloje, konkursuose, olimpiadose. Rezultatus aptaria mokytojų tarybos posėdžiuose;

37.2. inicijuoja NMPP rezultatų aptarimą metodinių grupių posėdžiuose;

37.3. stebi ugdymo procesą pamokoje, kartu su mokytoju analizuoja ugdymo diferencijavimo veiksmingumą, pagalbos mokiniui teikimą pamokoje, priima sprendimus dėl ugdymo priemonių, mokymosi turinio, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymo;

37.4. dalyvauja klasės vadovų, socialinio pedagogo inicijuotuose susirinkimuose identifikuojant ugdymosi problemas ir priimant sprendimus dėl pagalbos mokiniui teikimo;

37.5. tiria konsultacijų įtaką teikiant mokymosi pagalbą mokiniui po pamokų;

37.6. teikia konsultacijas mokytojams, mokiniams, jų tėvams ugdymosi klausimais.

38. Klasės vadovo veikla:

38.1. stebi ir analizuoja klasės mokinių mokymosi problemas, inicijuoja šių problemų analizę klasėje dirbančių mokytojų pasitarimuose;

38.2. inicijuoja klasės valandėles mokymosi motyvacijos, karjeros ugdymo klausimais.

38.3. bendradarbiaudamas su mokytojais, mokiniu ir jo tėvais, švietimo pagalbos specialistais teikia individualią pagalbą mokiniui sprendžiant mokymosi problemas, domisi, kaip mokiniai lanko konsultacijas po nepatenkinamo pasiekimų įvertinimo ar ligos;

38.4. kiekvieną mėnesį pateikia socialinei pedagogei klasės mokinių lankomumo ataskaitą.

39. Mokytojo veikla:

39.1. stebi ir analizuoja mokiniui kylančius mokymosi sunkumus;

39.2. teikia mokymosi pagalbą pamokoje individualizuodamas ugdymo procesą (pritaiko mokymosi užduotis, metodikas ir pan.), laiku suteikia grįžtamąjį ryšį, koreguoja mokymąsi;

39.3. organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

39.4. skiria trumpalaikes konsultacijas po pamokų mokiniui ar mokinių grupei po nepatenkinamo kontrolinio darbo ar ligos, ypač, kai mokinsys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

39.5. bendradarbiaudamas su mokiniu, jo tėvais, klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistais inicijuoja ir sudaro individualų ugdymo(si) planą (V GK patvirtinta forma) kas du mėnesiai pagal dalyko temas, kurių mokinsys neįsisavino;

39.6. analizuoja ugdymosi rezultatus klasių vadovų pasitarimuose, kreipiasi į gimnazijos socialinį pedagogą, psichologą, Vaiko gerovės komisiją dėl poveikio priemonių veiksmingumo.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

40. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės pradinio ugdymo programą:

40.1. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Gimnazija išsiaiškina atvykusio asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko papildomai mokyti lietuvių kalbos ir literatūros;

40.2. informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

40.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką papildomai mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

40.4. įgalioja klasės vadovą padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

40.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą;

40.6. numato vieno mėnesio mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą ir pasiekimų nevertina pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos Vaiko gerovės komisija;

40.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

40.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo.

41. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija organizuoja mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS**

42. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaromos laikinosios mokymosi grupės atsižvelgiant į skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje – ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

43. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės (15.7.10 punktas).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

44. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

45. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

46. Mokiniai, kurie mokosi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma ar grupinio mokymosi forma, 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, gimnazijos III klasėje – 518, IV klasėje – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų.

47. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniai, kurie mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas galima panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ**  
**MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI**  
**KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

48. Mokiniam, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

49. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokytojui susitarus su mokiniais, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir gimnazijos direktoriumi, gali būti organizuojamos pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (15.7 punktas). Pamokas organizuojantys mokytojai užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

50. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

51. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

52. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, jų apsirūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu joje nebus aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai.

53. Nuotolinio ugdymo procesui užtikrinti gimnazija renkasi programų rinkinį „Google for Education“. Mokytojams ir mokiniams organizuojami mokymai, kaip ja naudotis.

54. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

55. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

**IV SKYRIUS**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

56. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba); kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba); matematika, gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumai); meninis ugdymas (dailė,



muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai); informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

57. 5 klasėje vieną savaitę vedamos dvi dailės pamokos, kitą savaitę – dvi muzikos pamokos.

58. Vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasės mokiniams) ir naujai atvykusiems mokiniams. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje galima organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

59. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, gimnazijos I–II klasės). 6–8 klasių mokiniai mokosi tik tikybos, 5 ir II gimnazijos klasės mokiniai mokosi etikos ir tikybos.

60. Užsienio kalba.

60.1. pirmoji užsienio kalba – anglų kalba;

60.2. antrosios užsienio kalbos (rusų) mokoma nuo 6 iki II gimnazijos klasės, vokiečių kalbos mokoma 8 klasėje;

60.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

60.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos.

61. Gamtos mokslai.

61.1. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

61.2. Gimnazija išbando Integruoto gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms programą. 2020–2021 mokslo metais integruotas gamtamokslinis ugdymas įgyvendinamas 5, 6, 7 klasėse. 7 klasėje vietoje atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos ir fizikos – organizuojamas vieno, gamtos mokslų, dalyko mokymasis, nemažinant biologijai ir fizikai Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte skirtų pamokų per mokslo metus.

62. Technologijos.

62.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

62.2. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedami mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą. Integruotas technologijų kursas vykdomas gimnazijoje ir kitose edukacinėse aplinkose, vykdamas ekskursijas, susitikimus. Veikla integruojama su ugdymu karjerai. Veiklą planuoja ir organizuoja mokantis mokytojas;

62.3. mokinius su pagrindinio ugdymo technologijų programomis I pusmečio pabaigoje supažindina (žodžiu) integruotą kursą dėstantis mokytojas, suderinęs su gimnazijos technologijų dalyko mokytojais. Baigę integruoto technologijų kurso programą, I pusmečio pabaigoje mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš penkių siūlomų privalomų technologijų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, dizaino technologijų;

62.4. mokinys, turintis patenkinamą metinį technologijų kurso programos pasiekimų įvertinimą, pasirinktą technologijų programą gali keisti I gimnazijos klasės pabaigoje. Prašymą raštu privalo pateikti gimnazijos direktoriui iki mokslo metų pabaigos;

62.5. mokiniai, baigiantys technologijų Pagrindinio ugdymo programą, supažindinami su Vidurinio ugdymo programa, jiems siūloma rinktis iš technologijų programos krypčių vieną ar kelis modulius: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos; verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos;

62.6. mokiniams, kurie I–II gimnazijos klasėse mokėsi pagal mitybos programą, rekomenduojama viduriniame ugdyme rinktis technologijų kryptį „Turizmas ir mityba“; mokiniams, kurie mokėsi pagal konstrukcinių medžiagų programą – technologijų kryptį „Statyba ir medžio apdirbimas“ arba „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“, mokiniams, kurie mokėsi pagal tekstilės programą – technologijų kryptį „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“.

### 63. Informacinės technologijos.

63.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų);

63.2. iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, integruotam informacinių technologijų mokymui 7 ir 8 klasėse skiriama po 0,5 val. per savaitę (15.7.2 punktą). Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką planuoja ir veda dalyko ir informacinių technologijų mokytojas;

63.3. integruojamosios informacinių technologijų 7 ir 8 klasėje temos fiksuojamos informacinių technologijų ir dalyko, į kurią integruojama, apskaitai skirtose elektroninio dienyno puslapiuose;

63.4. informacinių technologijų 7 ir 8 klasėje mokinių pasiekimai vertinami atskirai nuo dalyko, į kurią integruojama, pasiekimų.

63.5. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

### 64. Socialiniai mokslai.

64.1. Įgyvendinant socialinių mokslų ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20 procentų pamokų per mokslo metus;

64.2. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų pamokas: į istorijos – 8 pamokas, pilietiškumo pagrindų – 5 pamokas II gimnazijos klasėje, lietuvių kalbos ir literatūros – 5 pamokas 7 klasėje;

64.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos.

### 65. Fizinis ugdymas.

65.1. Mokiniai, kurie 2020–2021 mokslo metais mokosi 5, 6 ar 7 klasėje, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

65.2. gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

65.3. mokiniai, lankantys specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupes, dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems yra skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

65.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių

mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

65.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: šaškės, šachmatai ir kiti stalo žaidimai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir kt.

66. I ir II gimnazijos klasėse skiriama po 17 valandų ugdymo karjerai moduliui.

67. Pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti 5–8, I–II gimnazijos klasėse skiriama ugdymo valandų per savaitę:

Dalykai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5–8 kl.	I kl.	II kl.	I–II kl.	5–8, I–II kl.
<b>Dorinis ugdymas</b> (tikyba, etika)	1	1	1	1	4	1	1	2	6
<b>Kalbos:</b>									
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	4	5	9	29
Užsienio kalba (1-oji – anglų k.)	3	3	3	3	12	3	3	6	18
Užsienio kalba (2-oji – rusų, vokiečių)		2	2	2	6	2	2	4	10
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>									
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	7	23
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3	1	1	2	5
<b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>									
Gamtos mokslai	2	2	3		7				7
Biologija				1	1	2	1	3	4
Fizika				2	2	2	2	4	6
Chemija				2	2	2	2	4	6
<b>Socialinis ugdymas:</b>									
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2	2
Geografija		2	2	2	6	2	1	3	9
Ekonomika ir verslumas							1	1	1
<b>Meninis, technologinis ir fizinis ugdymas:</b>									
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos	2	2	2	1	7	1,5	1	2,5	9,5
Fizinis ugdymas	3	3	3	2	11	2	2	4	15
Žmogaus sauga	1		0,5	0,5	2	0,5		0,5	2,5
<b>Privalomų pamokų skaičius</b>	<b>26,0</b>	<b>29,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>115</b>	<b>31,0</b>	<b>31,0</b>	<b>62</b>	<b>177</b>
Neformalusis vaikų švietimas	1,5	1,5	1,5	1,5	6	2,5	2,5	5	11
<b>Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:</b> (15.7 punktas):	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Lietuvių kalba (pasiiek. gerinti)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	1	1	2	4
Integruotas IT kursas			0,5	0,5	1				1
Matematika (pasiiek. gerinti)				0,5	0,5				0,5
Matematika (papild. pamoka)						1	1	2	2
Anglų kalba (modulis)							1	1	1
Gamtos mokslų praktikos darbams	0,5	0,5		0,5	1,5				1,5
Socialinis emocinis ugdymas	0,75	0,75	0,75	0,75	3	0,75	0,75	1,5	4,5

Ugdymas karjerai						0,5	0,5	1	1
SLURŠ	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,5	1,5
Spec. poreikių mokiniams									
<b>Dėl klasių dalijimo į grupes:</b>				2	2	1	2	3	5
II užsienio kalbai (vokiečių)				2	2				2
Etikai	1				1		1	1	2
Technologijoms						1	1	2	2
Informacinėms technologijoms									

67.1. Vištyčio skyriuje Pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriama ugdymo valandų per savaitę:

Dalykai	6 kl.	8 kl.	10 kl.	6–10 kl.
<b>Dorinis ugdymas</b> (tikyba)	1	1	1	3
<b>Kalbos:</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	15
Užsienio kalba (1-oji, anglų)	3	3	3	9
Užsienio kalba (2-oji, rusų)	2	2	2	6
<b>Matematika ir informacinės technologijos:</b>				
Matematika	4	4	4	12
Informacinės technologijos	1	0,5	1	2,5
<b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>				
Gamta ir žmogus	2			2
Biologija		1	2	3
Chemija		2	2	4
Fizika		2	2	4
<b>Socialinis ugdymas:</b>				
Istorija	2	2	2	6
Pilietiškojo pagrindai			1	1
Geografija	2	2	1	5
Ekonomika ir verslumas				
<b>Meninis ugdymas:</b>				
Dailė	1	1	1	3
Muzika	1	1	1	3
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga:</b>				
Technologijos	2	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	2	2	7
Žmogaus sauga		0,5		0,5
<b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	
<b>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:</b>				
Matematika	1		0,5	1,5
Biologija		0,5		0,5
Lietuvių kalba	0,5	0,5	0,5	1,5
Užsienio k. (anglų)			0,5	0,5
Fizinis ugdymas				
Geografija			1	1
Informacinės technologijos		0,5		0,5
Ugdymas karjerai			0,5	0,5
Konsultacijos	1,5	1,5		3

<b>Pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	1,5	1,5	2,5	

## V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

68. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

69. Gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba), lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, fotografija, menų pažinimas, muzika, kompiuterinės muzikos technologijos, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas.

70. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

70.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, brandos darbas;

70.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai (braižyba, psichologija, politologija, užsienio kalbos), dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

71. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyš nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

72. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Laikinosios grupės dydis – 5 mokiniai.

73. Privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane yra ne mažiau nei 8 dalykai, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Maksimalus mokinio individualaus plano pamokų skaičius per savaitę – 35.

74. Ugdymo sritys:

74.1. dorinis ugdymas: gimnazistas renkasi vieną dalyką – etiką arba tikyba. III klasės mokiniai mokosi tikyba, IVB – etiką ir tikyba, IIIB ir IV – tik etiką;

74.2. lietuvių kalba ir literatūra: III, IIIB, IV ir IVB klasės visi mokiniai mokosi išplėstiniu kursu;

74.3. užsienio kalba (anglų): III, IIIB, IV ir IVB klasės mokiniai mokosi kursu, orientuotu į B1 ir B2 mokėjimo lygius;

74.4. užsienio kalba (rusų): III, IIIB ir IVB klasės mokiniai mokosi kursu, orientuotu į B1 mokėjimo lygį;

74.5. užsienio kalba (vokiečių): IVB klasės mokiniai mokosi kursu, orientuotu į B1 ir B2 mokėjimo lygius;

74.6. matematika: III klasės mokiniai mokosi išplėstiniu, IV klasės mokiniai – išplėstiniu ir bendruoju kursu trijose laikinosiose grupėse, IIIB ir IVB – išplėstiniu ir bendruoju kursu dvejose laikinosiose grupėse;

74.7. socialinis ugdymas: III ir IV klasėse mokosi išplėstiniu kursu istorijos ir geografijos trijose laikinosiose grupėse, IIIB ir IVB klasėse mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu istoriją dvejose laikinosiose grupėse;

74.8. technologinis ugdymas vykdomas tik III ir IV gimnazijos klasėse. Mokiniai mokosi technologijų kryptis: „Turizmas ir mityba“ ir „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“ dvejose laikinosiose grupėse;

74.9. meninis ugdymas: mokiniai mokosi dailę III gimnazijos klasėje, muziką – IV gimnazijos klasėje, fotografiją ir dailę IIIB ir IVB gimnazijos klasėse;

74.10. fizinis ugdymas vykdomas bendruoju kursu III, IIIB ir IV, IVB gimnazijos klasėse;

74.10.1. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: šaškės, šachmatai ir kiti stalo žaidimai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir kt.;

74.10.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinė dalyvauja fizinio ugdymo pamokose, veikla jai organizuojama pagal sveikatos būklę;

74.11. informacinės technologijos (pasirenkamasis dalykas): III klasėje mokosi bendruoju ir išplėstiniu, IV – bendruoju kursu dveiose laikinosiose grupėse (išlėstiniu – savarankiškai, konsultuojant mokytojų), IIIB ir IVB klasėse mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu trijose laikinose grupėse;

74.12. III ir IV gimnazijos klasės mokiniai mokosi lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos (III kl. – „Kalbėjimo, klausymo, skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimas“, IV kl. – „Klausymo, skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimas“), biologijos, istorijos, matematikos dalykų modulius. IIIB klasės mokiniai mokosi pasirenkamuosius dalykus – braižybą ir ekonomiką, IIIB ir IVB klasė mokosi šiuos modulius: istorijos – „Politologija“, matematikos – „Skaičiuojamoji matematika“, lietuvių kalbos ir literatūros – „Kalbinė minties raiška“, anglų kalbos – „Kalbėjimas“.

75. Mokiniai gali užsiimti socialine-pilietine veikla bei savanoryste. Šios veiklos įtraukiamos į mokinio individualųjį planą.

76. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

77. Ugdymas karjerai integruojamas į dalykų turinį, klasės vadovo veiklą. Mokiniai supažindinami su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, organizuojami susitikimai su aukštųjų, aukštesniųjų mokyklų atstovais, su žmonėmis, patyrusiais sėkmę savo veikloje.

78. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti III ir IV gimnazijos klasėse skiriamų valandų skaičius 2020–2021 mokslo metams:

11 (III gimnazijos klasė)					12 (IV gimnazijos klasė)				
Dalykas	Pamokų skaičius mokiniui, kursas	13	Grupių skaičius	Pamokų skaičius per savaitę	Pamokų skaičius mokiniui, kursas	18	Grupių skaičius	Pamokų skaičius per savaitę	Jungimas
<b>Dorinis ugdymas</b>									
Etika					1B	18	1	1	
Tikyba	1B	13	1	36					
<b>Kalbos</b>									
Lietuvių kalba ir literatūra	5A	13	1	5	6A	18	1	6	
Anglų kalba	3B2	13	1	3	4B1 4B2	10 8	1 1	4 4	
Vokiečių kalba									
Rusų kalba	3B1	1	1	0,4					Savar.konsult.
<b>Socialinis ugdymas</b>									
Istorija	3A	12	1	3	3A	11	1	3	
Geografija	3A	1	1	0,3	3A	7	1	3	
<b>Matematika</b>	4A	12	1	4	5A 3B	12 6	1 1	5 3	
<b>Informacinės technologijos</b>	1B	7			1B	3	1	1	Jungtinė
	1A	3		1					Savar.konsult.
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>									

Biologija	3A	7	1	3	3A	17	1	3	
Fizika	3A	3	1	1					Savar.konsult.
Chemija	3A	5	1	3	3A	5	1	3	
<b>Technologijos</b>									
Turizmas ir mityba	2B	4	1	4	2B	7			Jungtinė
Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2B	5	1	2	2B	6			Jungtinė
<b>Menai</b>									
Dailė	2B	9	1	2					
Muzika					2B	10	1	2	
<b>Fizinis ugdymas</b>	2B	13	1	2	2B	18	1	2	
<b>Pasirenkamieji dalykai</b>									
Ugdymas karjerai									
Braižyba									
Psichologija									
<b>Dalykų moduliai</b>									
Lietuvių kalba ir literatūra	1	12	1	1	1	18	1	1	
Matematika	1	10	1	1	1	12	1	1	
Istorija	1	5							
Biologija	1	5			1	13	1	1	
Anglų kalba	1	13	1	1	1	15	1	1	
SLURS	0,5	13	1	0,5					
SEU	0,5	13	1	0,5					

78.1. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų valandų skaičius 2020–2021 mokslo metams Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos Bartininkų skyriuje:

Dalykas	IIIB klasė				IVB klasė				Jungimai
	Pamokų skaičius mokiniui, kursas	14	Grupių skaičius	Pamokų skaičius per savaitę	Pamokų skaičius mokiniui, kursas	9	Grupių skaičius	Pamokų skaičius per savaitę	
<b>Dorinis ugdymas</b>									
Etika	1B	14	1	1	1B	5	1	1	
Tikyba					1B	4	1	1	
<b>Kalbos</b>									
Lietuvių kalba ir literatūra	5A	14	1	5	5A	17	1	5	
Anglų kalba	4B2	10	1	4	4B1	1	1	4	
	B1	3			B2	4			
	A2	1			A2	4			
Vokiečių kalba					3B1	2			Savar.konsult.
Rusų kalba	3B1	2			3 B1	1			Jungtinė, savar.konsult.

<b>Socialinis ugdymas</b>									
Istorija	3A	11	1	3	3A	8	1	3	
	2B	3			2B	1			
Geografija									
<b>Matematika</b>	4A	10	1	4	5A	7	1	5	Jungtinė bendro ir išplėst.k.
	3B	4			3B	1			
<b>Informacinės technologijos</b>	2A	6	1	72	2A	1			Jungtinė
	1B	8	1	36	1B	8	1	33	
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>									
Biologija	3A	8	1	3	3A	6	1	3	
	2B	1							
Fizika	2B	5	1	2	132A	1			Jungtinė
Chemija	2B	2			2B	3	1	2	Jungtinė
<b>Technologijos</b>									
Turizmas ir mityba									
Taikomasis menas, amatai ir dizainas									
<b>Menai</b>									
Dailė	2B	3			2B	6	1	2	Jungtinė
Fotografija	2B	11	1	2	2B	3			Jungtinė
<b>Fizinis ugdymas</b>	72B	14	1	2	2B	9	1	2	
<b>Pasirenkamieji dalykai</b>									
Ugdymas karjerai									
Braižyba	1B	9	1	1					
Ekonomika	1B	2							Savar.konsult.
Psichologija									
<b>Dalykų moduliai</b>									
Kalbinė minties raiška	1	14	1	1	1	9	1	1	
Skaičiuojamoji matematika	1	9	1	1	1	8	1	1	
Politologija	1	7	1	1	1	6	1	1	
Anglų kalba (Kalbėjimas)	1	11	1	1	1	5	1	1	



**VI SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

79. Gimnazija, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukimą į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

80. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

80.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

80.2. formaliojo švietimo programą;

80.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

80.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

81. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, gimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

82. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

83. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija, rengdama ugdymo planą mokiniui ir atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nurodytą pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių:

83.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant mokiniui nustatyto minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

83.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

83.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

83.4. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

83.5. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

84. Mokiniai vėliau pradeda mokytis pirmosios užsienio kalbos. Mokinys, turintis klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, kochlearinius implantus, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos:

85. tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti) galima mokytis ir mokinį, turintį Bendrųjų ugdymo planų 98.6 papunktyje išvardytų sutrikimų, o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

86. Mokinį, kuris mokėsi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų galima pradėti mokyti metais vėliau, mokymą siejant su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

87. Mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūloma integruotos dalykų pamokos, dalykų moduliai, projektinės veiklos, skirtos esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

88. Mokinio, turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), galima nemokyti technologijų. Vietoj Bendrųjų ugdymo planų 98.6–98.12 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

90. Sutrikusios klausos mokinio individualų ugdymo planą sudaro gimnazijos Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais ir skiria:

90.1. specialiąsias pamokas tarčiai, kalbai ir klausai lavinti, atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba:

90.1.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms 5 klasėje – 1–2 ugdymo valandos per savaitę, 6–8, I–III klasėse – 1 ugdymo valanda per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – 1–2 ugdymo valandos per savaitę.

90.2. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo planas sudaromas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

90.2.1. skirti 1–2 ugdymo valandas specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse, I–III klasėse mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

91. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

92. Individualų ugdymo planą ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkaraštį pusmečiui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengia gimnazijos Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su mokančiais mokytojais, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais):

92.1. individualiame plane aptariama situacijos analizė, mokomieji dalykai, pamokų skaičius per savaitę dalykui, neformaliai švietimui ir pagalbai skiriamų valandų skaičius;

92.2. skiriamų valandų skaičius per savaitę pateikiamas lentelėje (numatyta forma):

Mokomasis dalykas	Pamokų skaičius per savaitę		Pastabos apie pagalbos teikimą ir plano pritaikymą
	... klasės mokiniams	Individualus ugdymo planas	
Dorinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Matematika			
Užsienio kalba (anglų)			
Užsienio kalba 2-oji			
Gamta ir žmogus			
Istorija			
Geografija			
Biologija			
Muzika			
Dailė			

Technologijos			
Informacinės technologijos			
Ekonomika ir verslumas			
Kūno kultūra			
Šokis			
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui			
<b>Švietimo pagalba:</b>			
Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas			

92.3. tvarkaraštyje nurodoma mokinio užsiėmimų trukmė, vieta, laikas;

92.4. gimnazijos Vaiko gerovės komisija individualų ugdymo planą ir tvarkaraštį suderina protokoliniu nutarimu;

92.5. gimnazijos direktorius individualų ugdymo planą tvirtina įsakymu;

92.6. Vaiko gerovės komisija pasirašytinai supažindina mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su tvarkaraščiu ir individualiu ugdymo planu;

92.7. tvarkaraštis gali būti keičiamas anksčiau nei po pusmečio, pasikeitus pamokų tvarkaraščiui ar pagalbos teikimo būdai, trukmei.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

93. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

94. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

95. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

96. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

97. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

98. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

98.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

98.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

98.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

99. Specialioji pagalba:

99.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

99.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

99.3. teikiama ugdymo proceso metu.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

100. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

101. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77, 93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

102. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

102.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

102.2. mokiniai, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

103. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje.

104. Gimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

104.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

104.2. pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuoja gimnazijos specialusis pedagogas, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

104.3. pritaiko mokiniai nuolatinę mokymosi vietą. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniai būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

104.4. mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taiko elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

105. Gimnazija pritaiko ugdymo turinį atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese.

106. Gimnazija sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

---

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos 2020 m. rugsėjo 2 d.  
protoliniu nutarimu Nr. S-1-1

SUDERINTA

Vilkaviškio r. švietimo, kultūros ir sporto  
skyriaus vedėja

Alma Finagėjeviene

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,  
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI  
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ  
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO  
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu

Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.2. apklausos būdu įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinusi mokinių galimybes ir poreikius, gimnazija sudaro sąlygas visiems mokiniams mokytis nuotoliniu būdu, aprūpindama juos reikalinga kompiuterine technika ir kitomis būtinomis ugdymui priemonėmis;

4.3. pasirenka nuotolinio mokymosi platformą (Google for Education), mokytojams ir mokiniams ir organizuoja mokymus, kaip ja naudotis;

4.4. ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į turimą nuotolinio mokymo būdo organizavimo patirtį, koreguoja gimnazijos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu priemonių planą, patvirtintu Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V.M-73;

4.5. mokinių emocinės sveikatos būklę stebi psichologas, bendradarbiaudamas su kitais švietimo pagalbos specialistais, mokytojo padėjėjais ir klasių vadovais. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), ugdymo turinys pagal poreikį ir galimybes individualizuojamas bei diferencijuojamas, ugdymo pagalbą nuotoliniu būdu teikia švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai ir dalykų mokytojai;

4.6. įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį)) skiriama sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.7. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.8. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus.

4.9. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu arba po jo, susitariant individualiai dėl konsultacijos, atsižvelgiant į mokinio galias, tenkinant jo poreikius.

4.10. Skiriami namų darbai turi atitikti mokinio galias ir būti tikslingi.

4.11. Atsižvelgiant į mokinių amžių, mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, remiantis ugdymo plane numatytu pamokų skaičiumi klasei. Mokinio darbotvarkė nustatoma pagal pamokų tvarkaraštį, neviršijant higienos normų leistino pamokų skaičiaus per dieną. Už krūvio stebėseną ir jo koregavimą atsakingas gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

4.12. Grįžtamąją informaciją apie nuotolinį ugdymą(si) dalinamasi gimnazijos bendruomenės nariams bendradarbiaujant tarpusavyje ir/ar įvairiose grupėse ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę.

4.13. Mokiniais ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija teikiama gimnazijos svetainėje ir per asmenines elektroninio dienyno paskyras.

4.14. Bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą bei kitus aktualius švietimo bendruomenei klausimus tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu, teikia nuotolinio mokymo konsultantas.

4.15. Pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, siekiant sklandžiai pereiti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo, pirmosios dalykų pamokos, skiriamos žinių gilinimui ir įtvirtinimui, spragų šalinimui, intensyviau organizuojamos dalykų individualios konsultacijos.

---